

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Костромской государственный университет»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПРОФИОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ В  
СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Специальность: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Специализация: Организационно-педагогическое обеспечение по  
основным направлениям воспитания детей и молодежи

Квалификация выпускника: Педагог дополнительного образования

Кострома

2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Профориентационная работа с обучающимися в системе дополнительного образования» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства Просвещения РФ 14.11.2023 №855

Разработал: Грушецкая И.Н., доцент кафедры психолого-педагогического образования, к.пед.н.

Рецензент: Захарова Ж.А. заведующий кафедрой психолого-педагогического образования, д.пед.н., проф.

**ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА:**

на заседании кафедры психолого-педагогического образования

Протокол заседания № 9 от 11.03.2024 г.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования

\_\_\_\_\_ д.п.н. Ж.А. Захарова

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Рабочая программа учебной дисциплины «Профориентационная работа с обучающимися в системе дополнительного образования» предназначена для изучения основ профессиональной ориентации в условиях деятельности организаций дополнительного образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре** основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина «Профориентационная работа с обучающимися в системе дополнительного образования» изучается в рамках профессионального модуля учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО.

**Цели и задачи дисциплины** – требования к результатам освоения дисциплины:

Целью освоения курса «ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» как учебного предмета является изучение особенностей организации и проведения профориентационной работы с обучающимися в системе дополнительного образования

**Цель:** формирование системы знаний по организации и проведению профориентационной работы в системе дополнительного образования.

В ходе её достижения решаются **задачи:**

- изучить основные аспекты профориентационной работы с обучающимися;
- сформировать основные понятия, связанные с содержанием профориентационной работы с обучающимися;
- сформировать у студентов способность оперировать полученными знаниями, умениями и навыками в педагогической деятельности;
- повысить уровень знаний и умений о содержании деятельности учреждений дополнительного образования.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить компетенции:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ПК 2.4. Проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать знания о профориентационной работы в практической деятельности;
- применять основные формы и методы и методики работы с обучающимися способствующие их профориентации и профессиональному самоопределению .

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- Теоретические подходы к проблематике дисциплины;
- Практические аспекты ее развития, цели, задачи профориентации как науки.
- Свободно оперировать основными понятиями;
- специфику построения и применения психодиагностических и активизирующих методик, применяемых в профориентационной работе дополнительного образования, специфику профориентационной психологической помощи и поддержки детей, возможности их участия различных проектах.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**  
максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 12 часов, в том числе консультации.

## **2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>72</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>60</i>
в том числе:	
Теоретическое обучение (лекции)	<i>30</i>
Практическая работа (семинары)	<i>30</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>12</i>
в том числе консультаций:	<i>12</i>
<b><i>Промежуточная аттестация</i></b>	<i>Зачет с оценкой</i>

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности»

### Очная форма обучения

#### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся 2	Объем часов 3	Уровень освоения 4
<b>Введение</b>	Цели и задачи учебной дисциплины «Профориентационная работа с обучающимися в системе дополнительного образования» как условие профессиональной подготовки педагога.	1	ознакомительный
<b>Тема 1.1. Сущность профориентационной работы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	ознакомительный
	1 Теоретические подходы к проблеме профориентологии и профориентации.		
	2 Формы, методы, направления и субъекты профориентационной работы		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Заполнение обобщающей таблицы «Основные термины и понятия дисциплины»	4	
<b>Тема 1.2. Профессия и ее основные признаки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	репродуктивный
	1 Классификация профессии в психологии.		
	2 Ключевые признаки профессий. Схема профессии.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений с презентацией «основные виды будущей профессиональной направленности обучающихся в системе дополнительного образования»	4	
<b>Тема 1.3. Профессиональное самоопределение в системе профориентационной работы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	репродуктивный
	1 Сущность профессионального самоопределения. Профессиональное и личностное самоопределение.		
	2 Основные составляющие профессионального самоопределения		
<b>Тема 1.4. Сущность проф.диагностики в работе педагога</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	продуктивный
	1 Основные формы и методы проф.диагностике в работе с обучающимися		
	2 Диагностические методики выявления интересов способностей и возможностей воспитанников.в дополнительном образовании		
	<b>Практические занятия</b>	4	
1 Составить перечень основных методик диагностики интересов для детей и подростков; Дать характеристику эффективности игр и игровых упражнений с воспитанниками в системе дополнительного образования			

<b>Тема 1.5</b> <b>Проф.информирование в системе работы учреждений дополнительного образования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	продуктивный
	1	Понятие проф.информирование.		
	2	Формы, методы, особенности проф.информирования в системе дополнительного образования	4	
	<b>Практические занятия</b>			
1	Разработка схемы соотнесения единых педагогических требований и творческой индивидуальности педагога	6		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление плана проспекта о работе о работе различных объединений дополнительного образования детей и подростков Аналитический обзор сайта «Атласа новых профессий» выявление тех профессий, зарождающихся в системе дополнительного образования детей				
<b>Тема 1.6.</b> <b>Проф.консультирование в системе работы учреждений дополнительного образования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	продуктивный
	1	Понятие «проф.консультирование»		
	2	Особенности проф.консультирования детей родителей и педагогов в системе профессионального образования		
<b>Тема 1.7</b> <b>Профессиональные пробы в системе работы учреждений дополнительного образования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	продуктивный
	1	Понятие и основные особенности организации профессиональных проб		
	2	Организация творческих встреч и мастер классов в системе дополнительного образования	4	
	<b>Практические занятия</b>			
1	Проанализировать опыт учреждений дополнительного образования в организации профессиональных проб	4	продуктивный	
<b>Содержание учебного материала</b>				
<b>Тема 1.8. Проф.отбор проф. подбор как направления профориентационной работы с обучающимися в системе учреждений дополнительного образования</b>	1	Понятия и особенности профессионального отбора и подбора	4	продуктивный
	2	Олимпиадно –конкурсное движение и его особенности в системе дополнительного образования		
	<b>Самостоятельная и практическая работа обучающихся</b> Рассмотреть опыт организации конкурсных мероприятий , форумов и фестивалей среди участников творческих объединений системы дополнительного образования (локальный – муниципальный— региональный –межрегиональный- федеральный-международный уровень)		4	
<b>Тема 2.1.</b> <b>Программы работы учреждений Костромской области</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	репродуктивный
	1	.Понятие «программа профориентационной работы» . Основные разделы		
	2	Особенности программ профориентационной работы с воспитанниками различных профилей и направленностей		
<b>Тема 2.2. Федеральные проекты, способствующие эффективности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	продуктивный
	1	Проект «Мои горизонты», «Билет в будущее» в системе дополнительного образования		
	2	Социальная гарантии и возможности участия для воспитанников		

<b>профориентационной работы в дополнительном образовании</b>	<b>Самостоятельная и практическая работа обучающихся</b>			
	1	Проанализировать проекты разного уровня и направленностей, реализующиеся в ЦФО и РФ.	6	
	2.	Выявить основные сложности и возможности участия для воспитанников различных направленностей (создание слайд презентаций для участников профилей технической, спортивной, социально-педагогической направленности)		
	3.	Составить формулу/ написать эссе на тему «Формула успешного выбора учреждения дополнительного образования для воспитанника»		
<b>Всего:</b>			<b>72</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 5.3. Практическая подготовка

Код, направление, направленность	Наименование дисциплины	Количество часов дисциплины, реализуемые в форме практической подготовки			
		Всего	Семестр 7		
			Лекции	Пр.зан.	Лаб.р.
44.02.03 Педагогика дополнительного образования	Профориентационная работа обучающимися в системе дополнительного образования	52	0		0

Код компетенции	Содержание задания на практическую подготовку по выбранному виду деятельности	Число часов практической подготовки			
		Всего	Лекции	Практ. занятия	Лаб.раб
ОК-2	Составить таблицу с особенностями применения технологий, для детей разного возраста (дошкольный, младший школьный, подростковый, старший школьный) Составить-слайд –презентации по результатам работы с сайтами об особенностях профориентационной работы со школьниками	10	-	10	-
ОК- 6	Составить таблицу с особенностями применения технологий, для детей разного возраста (дошкольный, младший школьный, подростковый, старший школьный) Составить-слайд –презентации по результатам работы с сайтами об особенностях профориентационной работы со школьниками	10	-	10	-
ПК-2.4	Проанализировать опыт и разработать проект/программу по профессиональной ориентации в условиях учреждений дополнительного образования	10	-	10	-

#### 2.3. Организация внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа по изучаемой дисциплине осуществляется в соответствии с тематическим планом.

Преподаватель осуществляет организацию самостоятельной работы в соответствии с Положением об организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся при реализации программ среднего профессионального образования.

При проведении аудиторных занятий в течение семестра преподаватель выдает задания для самостоятельной работы в соответствии тематическим планом работы.

Вопросы для подготовки к текущему контролю, контрольным работам, коллоквиумам, темы рефератов, докладов указаны в фонде оценочных средств по изучаемой дисциплине.

<b>Раздел, тема</b>	<b>Содержание самостоятельной работы (задания)</b>
Сущность профориентационной работы	Фронтальный опрос проверка работ Заполнение обобщающей таблицы «Профориентационная работа»
Профессия и ее основные признаки	Анализ структуры и содержания профессий в деятельности дополнительного образования
Профессиональное самоопределение в системе профориентационной работы	Рассмотреть 8-угольник Е.А. Климова и выявить основные факторы профессионального самоопределения
Сущность проф. диагностики в работе педагога	Составление перечня диагностических методик, применяемых в образовательных организациях дополнительного образования
Проф. информирование в системе работы учреждений дополнительного образования	Составление плана проспекта о работе о работе различных объединений дополнительного образования детей и подростков
Проекты, способствующие эффективности профориентационной работы в дополнительном образовании	Выявить основные сложности и возможности участия для воспитанников различных направленностей (создание слайд презентаций для участников профилей технической, спортивной, социально-педагогической направленности)

### **3. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основные источники:**

1. Организация профориентационной работы в условиях образовательной практики: учебно-методическое пособие. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2018. – 146 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232324&sr=1> (ЭБС Университетская библиотека ON-LINE).
2. Пряжникова, Елена Юрьевна. Профориентация : [учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений] : рекомендовано УМО / Пряжникова, Елена Юрьевна, Н. С. Пряжников. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2018. - 493, [2] с.

#### **Дополнительные источники:**

1. Зеер Э.Ф. Психология профессий: Уч.пособие для студентов вузов.- 4-ое изд., перераб., доп.-М.: Академический Проект; Фонд «Мир», 2006.
2. Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С. Профориентация: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. - 2-е изд., стер. (Серия: 'Высшее профессиональное образование- Психология'). – М.: Академия, 2008.
3. Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С. Профориентация: учеб. Пособие. Для студ. Высш.уч. Заведений.-3-ие изд., стер.-М.: Академия, 2007.

4. Романова Е.С. 99 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы.. – М.: Питер,2008.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Департамент образования и науки Костромской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.kos.ru>. Дата обращения: 1.03.2024
2. Федеральный портал. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>. Дата обращения: 1.03.2024
3. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru>. Дата обращения: 1.03.2024
4. Приоритетные национальные проекты: Качественное образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rost.ru>. Дата обращения: 1.03.2024
5. Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>. Дата обращения: 1.03.2024

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Электронные библиотечные системы и электронные библиотеки: <http://ksu.edu.ru/nauchnaya-biblioteka.html>
2. Университетская библиотека ONLINE <https://biblioclub.ru/>
3. Znanium.com <http://znanium.com/>
4. Лань <https://e.lanbook.com/>
5. Электронная библиотека КГУ <http://library.ksu.edu.ru>
6. Аннотированная библиографическая база данных журнальных статей «МАРС» (межрегион. аналит. роспись статей). Ссылка на сайт МАРС: <http://arbicon.ru>.

#### **4. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

### **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения учащимися индивидуальных заданий – практических работ за весь период обучения. Действует накопительная система баллов.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Коды формируемых профессиональных и общих компетенций</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Уметь:</b> использовать знания о профориентационной работы в практической деятельности;	ОК 02, ОК 06, ПК 2.4	– оценка решения ситуационных задач; - оценка анализа конкретных ситуаций;

		- оценка по результатам устного опроса; – оценка анализа документов
<b>Уметь:</b> применять основные формы и методы и методики работы с обучающимися способствующие их профориентации и профессиональному самоопределению .	ОК 02, ОК 06, ПК 2.4	– оценка решения ситуационных задач; – оценка по результатам тестирования
<b>Знать:</b> – Теоретические подходы к проблематике дисциплины;	ОК 02, ОК 06, ПК 2.4	– оценка по результатам тестирования; Устный опрос
<b>Знать:</b> Практические аспекты ее развития, цели, задачи, направления профориентации	ОК 02, ПК- 2.4	– оценка по результатам тестирования; – оценка участия в групповом обсуждении; - оценка обобщающей таблицы
<b>Знать:</b> специфику построения и применения психодиагностических и активизирующих методик, применяемых в профориентационной работе дополнительного образования, специфику профориентационной психологической помощи и поддержки детей, возможности их участия различных проектах.		– оценка по результатам устного опроса